

ANUARIO ESTADÍSTICO DE EDUCACIÓN

2012



ANUARIO ESTADÍSTICO DE EDUCACIÓN 2012

RESUMEN EJECUTIVO

El Anuario Estadístico de Educación se publica anualmente desde 1990 y adquiere su forma editorial actual a partir de 2005.

Constituye un insumo de utilidad tanto para las autoridades nacionales y de la educación, los docentes, directores e inspectores, investigadores, especialistas y estudiantes, como para el público en general. Tiene como propósito difundir la información más completa posible sobre el sistema educativo uruguayo y el contexto nacional e internacional en que se desenvuelve.

En esta edición se incluye información demográfica con base en los Censos 2011 del INE.

Características y organización del Sistema Nacional de Educación

Los componentes institucionales del Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP) son:

El **Ministerio de Educación y Cultura (MEC)**, que desarrolla los principios generales de la educación, facilita la articulación entre las políticas educativas nacionales y las políticas de desarrollo humano, cultural, social, tecnológico y económico, y también releva, confecciona y difunde las estadísticas del sector. Su Dirección de Educación facilita la coordinación nacional de las políticas educativas y en su órbita funciona el Consejo Nacional de Educación no Formal (CONENFOR), el Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia (CCEPI) y el Consejo Consultivo de Enseñanza Terciaria.

La **Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)**, que es un ente autónomo con personería jurídica que tiene como cometido elaborar, instrumentar y desarrollar políticas educativas en los niveles de su competencia.

La **Universidad de la República (UdelaR)**, que es un ente autónomo con personería jurídica que tiene a su cargo la enseñanza pública superior; acrecentar, difundir y defender la cultura; impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas, y defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático-republicana de gobierno.

Niveles, orientaciones y modalidades educativas

La **educación en la primera infancia** comprende el ciclo vital desde el nacimiento hasta los 3 años de edad. Tiene características propias y específicas en cuanto a sus propósitos, contenidos y estrategias metodológicas, e integra el SNE como oferta educativa no formal.

La **educación inicial** tiene como cometido estimular el desarrollo afectivo, social, motriz e

intelectual de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Tiene el carácter de obligatoria para los niños de 4 y 5 años de edad.

La **educación primaria** comprende un ciclo de seis grados que se encuentra organizado en las modalidades de educación común y especial y atiende a niños a partir de los 6 años de edad.

La **educación media** se organiza en dos niveles: *educación media básica* (1^{er} a 3^{er} año de educación media), que se imparte en las modalidades de educación general, educación tecnológica y ciclo básico rural (7^o, 8^o y 9^o grado); y *educación media superior* (4^o a 6^o año de educación media), que tiene un mayor grado de orientación o especialización y se imparte en las modalidades de educación general y de educación profesional técnica y tecnológica.

La **educación profesional técnica y tecnológica orientada a la inserción laboral** tiene el propósito de formar técnicos medios y superiores para el desempeño calificado de profesiones y requiere de por lo menos 15 años de edad.

La **educación terciaria**, que cuenta con una importante diversidad de ofertas educativas y se organiza en tres niveles diferentes: la *educación terciaria no universitaria* que profundiza y amplía la formación en alguna rama del conocimiento; la *formación en educación*, que tiene por objeto la formación de maestros, maestros técnicos, profesores, profesores de educación física y educadores sociales, y la *educación terciaria universitaria*, que se encuentra dirigida a la formación en producción y reproducción de conocimiento en sus niveles superiores, integrando los procesos de enseñanza, investigación y extensión.

Escolarización y logro educativo de la población

Como el nivel educativo es un factor decisivo en la determinación de la igualdad de oportunidades, el Anuario Estadístico de Educación explora el nivel educativo de la población mediante tres indicadores clave: la proporción de población con 15 y más años de edad que no sabe leer ni escribir, el nivel educativo al cual ha tenido acceso la población y el nivel educativo de las acreditaciones con que cuenta.

Analfabetismo

El analfabetismo se reduce año a año, y pasó de 8,8 % en 1963 a 1,6 % en 2012. Es menor en Montevideo (0,9 %) y mayor en la frontera con Brasil (Rivera 3,7 % y Cerro Largo 3,2 %), y alcanza solo al 1 % entre las personas de 15 a 49 años, mientras que es del 3,2 % en el grupo de 65 años o más.

Una hipótesis de recibo es que el sistema educativo actual combate eficazmente el analfabetismo desde hace muchos años, reduciendo, generación tras generación, la cantidad de personas iletradas.

Cobertura y nivel educativo

Entre los 6 y los 11 años de edad la cobertura educativa es universal y se incrementa en las edades previas y posteriores: 97,7 % a los 5, y 97,6 % y 96,6 % a los 12 y 13 años (en 2011: 96,3 %, 97,7 % y 96 %, respectivamente). Nuevamente se verifica una importante escolarización entre los niños de 3 años de edad (63,8 %; en 2011: 60,4 %).

A partir de los 13 años, cada grupo de edad participa menos que el anterior, pero más que en 2011: 92,6 % a los 14 y 87 % a los 15 (en 2011: 92,4 % y 85,2 %).

La participación en la educación de los más jóvenes provenientes de los hogares más pobres subió por tercer año consecutivo. Sin embargo, la brecha se ha incrementado debido a un aún mayor incremento de la asistencia de los provenientes de los hogares más ricos.

De manera que se verifican importantes cambios positivos que, sin embargo, siguen siendo portadores de desigualdades estructurales: a los 3 años asiste el 46,5 % de los niños provenientes de hogares pobres y el 91,6 % de los niños de hogares con mayores ingresos (en 2011: 45,2 % y 81,1 %). Por ello la brecha creció de 35,9 a 45,2 puntos porcentuales.

Entre los 5 y los 12 años de edad la cobertura es homogénea. Adicionalmente, entre 2006 y 2012, los niños entre 3 y 5 años de edad provenientes de los hogares más pobres incrementaron su participación en el sistema educativo en un 14,8 %, 14 % y 2,7 %, respectivamente; y los jóvenes entre los 14 y los 17 años de edad, en un 2 %, 9,1 %, 8,3 % y 5 %.

El 50,3 % de los jóvenes de 15 a 20 años se dedican exclusivamente a estudiar (en 2011: 48,9 %), más de la mitad de ellos lo hacen en educación media superior (55,6 %), el 29,2 % aún no termina la educación media básica y el 15,2 % realiza estudios terciarios.

Quienes estudian y trabajan se mantienen relativamente estables en el tiempo (en 2012, 13 %). En cambio, en los últimos dos registros se observa la tendencia decreciente de jóvenes que no estudian pero trabajan (de 25,7 % en 2006 a 26,2 % en 2010; 25,6 % en 2011 y 23,7 % en 2012). Como contrapartida, la proporción de los que no estudian, no trabajan y no buscan trabajo, viene creciendo (de 12,1 % en 2006 a 11,7 % en 2009; 12,4 % en 2010, 12,5 % en 2011 y 13 % en 2012).

La mitad de los jóvenes de 12 a 29 años que se desvincularon del sistema educativo habiendo llegado a iniciar educación media declaran que la principal razón para su alejamiento fue la falta de interés o que se interesaban en aprender otras cosas (47,6 %; en 2011: 45 %). El trabajo aparece como el segundo motivo más importante: casi 3 de cada 10 se desvincularon cuando comenzaron a trabajar (27,4 %; en 2011: 29,6 %). Al desagregar por nivel socioeconómico: entre el 20 % de los más ricos predomina crecientemente el desinterés y, en segundo lugar, el inicio en una actividad laboral (53,4 % y 32,3 %; en 2011: 42,6 % y 32,8 %); entre los más pobres, además del desinterés y el trabajo (44,1 % y 20,3 %), adquiere significación el embarazo adolescente (11,5 %; en 2011: 10,3 %) y «dificultades económicas» (7,7 %). Esta última razón no había aparecido en el relevamiento 2011 y, conjuntamente con el inicio de una actividad laboral, involucra a casi 3 de cada 10 de estos jóvenes (28 %).

Evolución de la matrícula por nivel y modalidad

En 2012, en primera infancia e inicial, las instituciones habilitadas y/o supervisadas por la ANEP, el INAU o el MEC atendieron a un total de 176.477 niños (2.989 más que en 2011).

El CEIP supervisa al 62,1 % de todos los centros, 25,9 % de estos niños asisten a centros CAIF, y el MEC supervisa los centros que atienden al 12 % restante.

En 2012 la educación primaria contó con 334.130 matriculados, en dos modalidades:

educación especial y educación común.

Los niños matriculados en educación especial representan el 3,6 % de la matrícula total del nivel primario (10.504 niños: 49,1 % en Montevideo y 65,8 % en el sector público). Pero no se trata del porcentaje de niños con algún tipo de discapacidad, ya que aquellos que no demandan un dispositivo pedagógico especial se encuentran incluidos en la modalidad de educación común.

Más de la mitad de las 2145 escuelas de educación primaria se encuentran enclavadas en medios rurales: 1014 establecimientos urbanos (78 de los cuales son de modalidad especial) y 1131 rurales (6 de los cuales operan en modalidad de internado rural).

A pesar de ello, el 6,2 % de la matrícula es rural y desde el año 2000 no ha superado el 6,6 % (valor registrado en 2006).

La matrícula de primaria se redujo 7.477 alumnos entre 2011 y 2012. La educación primaria común experimenta ya a partir de 2005 un proceso de disminución anual de la matrícula, que se mantiene hasta el presente (32.287 matriculados menos en relación con el año 2000 y 36.330 menos al comparar con 2004). Se trata de una retracción de la matrícula pública en paralelo con el incremento de la matrícula privada (la razón público/privado en primaria pasa de 7,1 niños en el sector público por cada niño en el sector privado en 2003, a 5,0 en 2012).

La disminución en la cohorte generacional y el incremento en la eficiencia del sistema escolar son los factores que explican la reducción de la matrícula con cobertura del 100 %. El ciclo en su conjunto logra mejores resultados: en 2012 la no aprobación (tanto en 1° como de 1° a 6.o) alcanza mínimos históricos en la serie 2000-2012: 13,7 % y 5,6 %, respectivamente).

En 2012, las escuelas urbanas del 1° quintil del Índice de Contexto Sociocultural (CSC) registraron un nivel de no aprobación un 6,1 % superior a los valores registrados en las del quintil mayor. Se reitera el valor de 2011 y se trata de la brecha más baja desde 2004, de 6 décimas inferior a la registrada en 2010 e incluso inferior a la del 2009 (la más baja hasta el momento: 6,7 % y 6,2 %, respectivamente).

La ANEP cuenta además con el Programa de Jóvenes y Adultos, orientado a personas con 15 y más años de edad, que posibilita la alfabetización de adultos y la acreditación de educación primaria para quienes no la tienen. Este programa contó en 2012 con 8154 alumnos: 2709 matriculados en los niveles I y II de educación primaria, 4.291 en talleres y 1154 en las pruebas de acreditación del nivel primario.

En 2012, educación media globalmente registró 335.126 estudiantes: 3.467 alumnos más que en 2011. Cuenta con tres modalidades: educación general, educación tecnológica y ciclo básico rural (7°, 8° y 9°).

Entre 2000 y 2005 ambos ciclos incrementan su matrícula y luego la pierden, pero disminuyendo la brecha que los diferencia. A partir de 2006, la evolución posterior se torna divergente, y entre 2007 y 2012 educación media básica creció 13,1 % y educación media superior, 10,9 %.

La matrícula de educación media técnico-profesional representa casi la quinta parte de la matrícula de educación general (18,6 %), y experimenta en 2012 un nuevo incremento,

continuando la tendencia creciente que se sostiene desde 2002 (tasa de crecimiento 2011-2012: 9,2 %).

Este importante incremento, por primera vez desde 2007, es acompañado por el incremento de la matrícula en los cursos del nivel de formación profesional, y no refleja una transferencia de matrícula de los cursos sin continuidad educativa a los cursos con continuidad educativa del CETP, sino un crecimiento global de la modalidad técnico-profesional de dicha institución.

La relación educación general/técnico-profesional sigue disminuyendo. En 2012 se matricularon 4,4 estudiantes en enseñanza general por cada uno que lo hizo en enseñanza técnico-profesional.

Educación media cada vez retiene más, pero al costo del deterioro de algunos indicadores de rendimiento.

En la educación media básica general pública, la no promoción mostró un cambio de tendencia en materia de retención y de rendimiento al comparar 2012 con 2011. El sistema retiene casi lo mismo, pero registró una reducción en la repetición del orden del 3,5 % (28,6 %; en 2011: 29,6 %).

En educación media básica técnico-profesional pública, 6 de cada 10 jóvenes promueven su curso, casi 2 lo reprueban y 2 se desvinculan (61,4 %, 18,1 % y 20,5 %, respectivamente).

Los fallos del CES para educación media superior pública deben interpretarse con sumo cuidado, dado que el plan 2006 plantea un régimen de inscripción por asignatura —y no por curso, como lo establece la normativa en su artículo 7—, estableciendo las siguientes situaciones formales:

-Los promovidos resultan de todos aquellos estudiantes que, matriculados o no, tenían oportunidad de egresar. Como no se cuenta con este dato (entre los matriculados hay alumnado sin oportunidad de promover y entre los promovidos hay personas que no se matricularon), no es una proporción calculable de manera fiable.

-Los no promovidos¹ son aquellos estudiantes que, por cantidad de asignaturas no aprobadas y cantidad de faltas, no pueden aspirar a recursar materias al año siguiente.

-Los no promovidos² parciales son aquellos estudiantes que, por obra de la flexibilización introducida por el Plan 2006 —que posibilita el abordaje del proceso educativo en forma paulatina permitiendo que los estudiantes adapten su tránsito educativo a fin de continuar con sus estudios—, se inscriben para realizar materias adeudadas.

-Los desvinculados³ son aquellos estudiantes de los cuales se desconoce el destino; es

¹ Fallo ANEP «Repetidor»: alumno que no habiendo obtenido la promoción debe cursar la totalidad de las asignaturas nuevamente.

² Fallo ANEP «Recursante»: alumno que no habiendo obtenido la promoción, podrá reinscribirse al año siguiente en alguna/s asignatura/s previa/s.

³ Fallo ANEP «Desertor»: alumno con más de 50 inasistencias, que se desconoce su destino.

decir, que no se reinscribieron en el CES, lo que no quiere decir que no lo hayan hecho en otro espacio educativo público o privado (como el CETP).

-Los estudiantes que rinden exámenes libres son aquellos que, no habiendo obtenido la promoción, realizaron su solicitud para adherirse a esta modalidad y les fue aprobada.

Por lo tanto, el análisis del rendimiento estudiantil debería enfocarse en el grado y la proporción de materias cursadas exitosamente, independientemente del avance que esto suponga en cada grado. Como no se cuenta con información para proceder de dicha manera, en el Anuario Estadístico de Educación el análisis se limitará a la valoración independiente de la evolución de cada categoría señalada.

La proporción de estudiantes que rinde exámenes libres en 1^{er} año del bachillerato diversificado se ha mantenido relativamente constante en el tiempo, la proporción de no promovidos parciales viene incrementándose, y la no promoción y la desvinculación demuestran una tendencia positiva en el mediano plazo.

Al comparar 2012 con 2011, se observa una importante disminución de la cantidad de alumnos que no aprueban sus cursos (pasa de 21,1 % en 2011 al 19,6 % en 2012). Este nuevo registro, además de ser el más bajo de la serie, revierte el pequeño incremento registrado en 2011.

La desvinculación se incrementa levemente (del 0,3 % en términos absolutos y del 8,3 % en términos relativos), pero se mantienen los niveles de desvinculación por debajo de los registros históricos.

Finalmente, la proporción de estudiantes con no promoción parcial registra una tendencia incremental bastante constante en el mediano plazo: un 5,8 % en 2006 y 8,8 % en 2012.

A partir de 2012, el Monitor Educativo del CES publica información sobre rendimiento en 2^o y 3^{er} grado de bachillerato diversificado (años 2011 y 2012). Esto constituye un gran adelanto, en la medida en que en el pasado no se contaba con información de rendimiento educativo para estos grados de educación media.

La no promoción en 2^o grado de bachillerato diversificado ha disminuido entre 2011 y 2012 (del 29,5 % al 24,1 %, una reducción relativa del 18,3 %): por orientación la mejoría es general, pero la no promoción es más importante en el bachillerato humanístico, en la comparación con los demás.

En educación media superior técnico profesional pública, algo más de 6 de cada 10 jóvenes promueven su curso, 1 lo reprueba y casi 3 se desvinculan (63,0 %, 11,8 % y 25,2 %, respectivamente). Los tipos de curso que han mostrado mejores niveles de rendimiento son los de educación media profesional especialización y los cursos técnicos, con un 67,1 % y un 66,7 % de aprobación.

Entre 2011 y 2012, los egresados de educación media general se incrementaron en un 3 %: pasaron de 8132 en 2011, a 8373 jóvenes en 2012 (241 egresados más).

Interesa destacar que 6841 jóvenes se habían matriculado en 3^{er} grado de bachillerato ese mismo año (81,7 %) y 1532 egresaron rindiendo uno o más exámenes libres (18,3 %): 3 de cada 10 cursaron la opción social humanística (32,5 %; en 2011: 33,9 %) y 3 de cada 10,

ciencias biológicas (29,8 %; en 2011: 29 %); de manera que 62,3 % de todos los egresados cursaron alguna de estas orientaciones.

La educación terciaria también debe ser examinada por niveles y modalidades. En particular interesa examinar separadamente la formación en educación y en seguridad y defensa que, por su evolución reciente y significación social, y a pesar de tratarse de ofertas terciarias no universitarias, importa destacar especialmente.

En términos generales, la educación terciaria no universitaria incluye la formación brindada por el CETP y el CFE, ambos de ANEP, la educación terciaria no universitaria del Área de Seguridad y Defensa, las carreras terciarias no universitarias privadas y otras ofertas públicas terciarias no universitarias.

El CETP (UTU) es un espacio educativo de fuerte crecimiento. A partir de 2008 inicia el acelerado incremento de la matrícula que se observa al presente: de 3896 matriculados en 2007 pasa a 7.610 en 2012 (una tasa de crecimiento media anual de 743 matriculados).

Entre 2000 y 2011, los ministerios de Defensa Nacional e Interior muestran, en el largo plazo y conjuntamente, una matrícula media de 623 estudiantes por año. Estas carreras, consideradas conjuntamente, demostraron en dicho período una tendencia levemente decreciente (un promedio de 6,9 estudiantes menos por año). Pero en 2012 se presenta un incremento bastante importante en la matrícula de ambas instituciones (MI: 283 y MDN: 289), pasando conjuntamente de contar con 470 matriculados en 2011 a 572 en 2012.

La evolución de la matrícula global de formación docente, que registrara un crecimiento sostenido entre 2006 y 2008, y una disminución en 2009; en 2010 desacelera dicha disminución, y en 2011 inicia una recuperación que se intensifica y consolida en 2012, superando los niveles máximos de la serie, que se registraron en 2008 (22.331: 1940 estudiantes más que en 2009, lo que representa, en relación con dicho año, una recuperación del 9,5 %).

El crecimiento del profesorado en relación con 2009 es de 12,4 % y, con 2008, de -5,5 %: registra incrementos por tercer año consecutivo, pero sin llegar a alcanzar aún los niveles previos a 2009. Magisterio, por su parte, registra un incremento en 2011 que vuelve a confirmarse en 2012.

Pero ambas orientaciones evolucionan dentro de los márgenes de variación históricos observados en la serie. Por ello aún no representan variaciones que permitan especular con cambios en las tendencias de mediano o largo plazo.

El volumen de egresados de Magisterio, que por primera vez desde 2005 mostrara crecimiento en 2011, repite y fortalece esta tendencia en 2012. La tendencia de largo plazo del egreso en profesorado, que también era negativa, inicia una tendencia de crecimiento en 2010, y por tercer año consecutivo dicha tendencia se mantiene y profundiza. Esto representa una muy buena noticia en tanto supone la confirmación parcial del cambio positivo observado en años anteriores.

La educación universitaria es el espacio donde se forman los profesionales y técnicos de más alto nivel, y donde investigadores y creativos adquieren las capacidades inherentes a sus respectivas profesiones.

En 2012 la Universidad de la República contó con 85.905 estudiantes (130.941 matriculados); la Universidad Católica del Uruguay contó con 9478 estudiantes; la Universidad ORT Uruguay, con 7511; la Universidad de la Empresa, con 3475, y la Universidad de Montevideo, con 2.222.

En 2012 las universidades privadas cuentan con 2,5 matriculados por cada estudiante de 2004, y en los institutos universitarios privados esta relación se eleva a 3,6.

Las cuatro áreas de conocimiento más escogidas en todos los años considerados han sido: enseñanza comercial y administración, medicina, ciencias sociales y del comportamiento, y derecho; aunque no siempre en ese orden (reúnen el 63,1 % de todos los ingresos: 5.462, 4.785, 3.774 y 2.911 ingresos, respectivamente).

Entre los egresados predominan las mismas cuatro áreas de conocimiento que se señalaron para los ingresos; aspecto que también se reitera en los registros de egresos de todos los años. El 69,2 % de todos los egresados son de estas cuatro áreas.

Medicina ha sido la orientación disciplinaria con mayor cantidad de egresados por años (con excepción de 2003, en que resultó la segunda categoría), enseñanza comercial y administración ocuparon el segundo lugar en casi todos los años, y derecho ha resultado ser normalmente la tercera área de conocimiento con más cantidad de egresados, pero en 2012 cede el tercer lugar a las ciencias sociales y del comportamiento. Estas, que ocuparon el cuarto lugar en casi todos los años en 2012, con 1262 titulados, ocupan el tercer lugar.

En cuanto al tipo de carreras. Más de 7 de cada 10 ingresos corresponden a ofertas de grado (77,6 %; en 2011: 74,8 %). Conjuntamente con las carreras cortas o tecnicaturas, constituyen una formación universitaria de base que involucra a más de 8 de cada 10 egresados universitarios (87,3 %). En 2012, junto con las carreras de grado, crecen los postgrados de especialización y, en vez de las maestrías, crecen los doctorados (incremento interanual de -26 %, 6 %, 18,4 %, -1,8 % y 57,5 %, respectivamente).

Según datos del Relevamiento a Instituciones de Educación Técnico-Profesional, llevado a cabo por el Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del MEC; sobre un total de 302 instituciones relevadas en 2012, 83.530 personas tomaron un total de 2004 cursos técnico-profesionales, el 63,2 % de los cuales se dictaron en Montevideo y el 96,4 % por empresas privadas.

El Consejo de Educación Técnico Profesional cuenta con ofertas dirigidas a jóvenes y adultos orientados a la inserción laboral: los cursos de nivel de formación profesional.

Estos cursos venían disminuyendo su matrícula de forma constante. Esta disminución se compensó mediante el incremento de las ofertas educativas con continuidad educativa. Sin embargo, estas tendencias cambiaron radicalmente en 2012: si bien las ofertas con continuidad educativa continuaron incrementando su matrícula (5268 estudiantes más), los cursos sin continuidad educativa no solo no continuaron decreciendo, sino que en 2012 incorporaron 2313 nuevos matriculados.

Los Centros de Capacitación y Producción (CECAP), ofrecen una propuesta educativa flexible y amplia a jóvenes de entre 15 y 20 años que no estudian en el sistema educativo formal, no trabajan y se encuentran en situación de vulnerabilidad social. En 2012

ingresaron a los CECAP 1044 jóvenes nuevos completando un total de 2135 matriculados. Un tercio de los matriculados de CECAP asisten en Montevideo (30 % en 2009, 31 % en 2010, 36,1 % en 2011 y 32,6 % en 2012).

Los Consejos de Capacitación Profesional (COCAP), que realizan cursos fundamentalmente en el área industrial, pero también en las áreas agrícola y de servicios, están dirigidos a brindar una capacitación que permita una rápida inserción laboral o el perfeccionamiento técnico específico. En 2011 estos cursos contaron con 868 alumnos (27 más que en 2010), casi totalmente de sexo masculino (99,1 %), y la modalidad más demandada fueron los cursos abiertos (88,7 %).

En 2012 la Escuela Nacional de Administración Pública (ENAP, de la ONSC) destinó 9.496 horas docentes en la calificación de 4.640 funcionarios públicos en un total de 295 cursos. Esto significa que los cursos contaron en promedio con unos 15,7 alumnos con alrededor de 32,2 horas (16 alumnos menos y 8 horas menos por curso, al comparar con 2011).

Finalmente las universidades y los institutos universitarios privados cuentan con ofertas educativas no terciarias extremadamente heterogéneas y dinámicas que cambian año a año siguiendo la evolución de la tecnología y la demanda empresarial. En 2012 estas ofertas contaron con 1260 estudiantes nuevos, completando una matrícula de 4497 alumnos, fundamentalmente de la Universidad ORT de Uruguay (84,9 %).

CONTEXTO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN

Políticas específicas con impacto educativo

Las políticas dirigidas a mejorar y equilibrar las oportunidades de niños y jóvenes tienen impacto sobre el sistema educativo. Por ello se han incluido breves reseñas de los principales programas que directa o indirectamente pretenden abordar los problemas de retención, aprendizaje, rendimiento y compromiso familiar con la educación.

Componentes de referencia obligada:

Maestros Comunitarios: En 2012 el programa actuó en 327 escuelas (101 de Montevideo y 226 del resto del país) por medio de 539 maestros comunitarios, atendiendo a un total de 15.608 niños. De estas escuelas con maestro comunitario, 145 eran con requerimiento 1, 118 de requerimiento 2, y 64 con requerimiento 3 (7, 6 y 2 menos que en 2011, respectivamente).

Estrategia de Recreación y Deporte: El Programa de Educación Física Escolar, que atendiera a 67.462 niños en 2005, pasa de atender a 213.858 niños en 2008 con 605 docentes, a atender a 306.532 niños con 989 profesores en 2012. Se ha consolidado una razón algo superior a los 300 alumnos por docente (310 en 2012).

Becas Estudiantiles

Uruguay cuenta con un conjunto de programas de becas que actúan en los diferentes niveles educativos y que tienen cobertura nacional:

-En educación media:

-**Becas de Apoyo Económico del MEC:** Otorgó 946 becas en 2005, en 2007 llegó a otorgar 1.396, en 2011 fueron 1.436, y en 2012 fueron 2.894 los jóvenes

beneficiados (1.199 hombres y 1.695 mujeres; 2.027 en el ciclo básico y 867 en los bachilleratos). Entre 2011 y 2012 el incremento de la cantidad de becas fue del 101,5 %.

- Programa Compromiso Educativo:** En 2012 otorgó 4.355 becas (2.745 más que en 2011; lo que representa un incremento del 170,5 %).
- Programa Uruguay Estudia:** Contó con Becas de Apoyo Económico y para la Culminación de Ciclos en cinco modalidades diferentes, que en 2012 fueron:
 - Culminación de Educación Primaria:** 1.000 becas.
 - Ciclo Básico Tutorado:** Atendió a 43 personas mayores de 21 años.
 - Tutorías para la finalización de la EMB para alumnos del 1er año de EMS:** Este componente apoyó a 2.012 alumnos.
 - Formación Profesional Básica 2007 (FPB) del CETP (UTU):** Se otorgaron 1.000 becas.
 - Becas para la culminación de magisterio y profesorado:** Se apoyó a 600 estudiantes.
- En educación terciaria y universitaria:
 - Becas del Fondo de Solidaridad:** En 2012 entregó 6.677 becas de apoyo económico, las que beneficiaron fundamentalmente a estudiantes del interior del país (86,3 %).
 - Becas Carlos Quijano:** En 2012 este programa otorgó 14 becas (en 2011 fueron 12).
 - Becas Julio Castro:** En 2012 se elevó el cupo de 550 a 600 becas, abonando ocho cuotas de 2 BPC a cada becado: 80 en Montevideo (IINN) y 520 en el resto del país (Magisterio).
 - Agencia Nacional de Investigación e Innovación:** Otorgó 171 becas (135 en Montevideo y 36 en el resto del país; 135 Becas de Iniciación, 5 de Movilidad de Capacitación, 6 de Movilidad en Cooperación y 25 Becas Harvard).
 - Bienestar Estudiantil (Udelar):** Entregó 390 becas (73 en Montevideo y 317 en el resto del país).
 - Becas Fundación Chamangá:** Entregó 30 becas (4 en Montevideo y 26 en el resto del país). Los montos en moneda nacional fueron entre \$5.000 y \$7.000.

Otras políticas específicas con impacto educativo

- Centros MEC:** Alfabetizaron digitalmente a 6.931 personas (400 en Montevideo y 6.531 en el resto del país) en 115 centros (solo uno de ellos situado en Montevideo).
- Programa Yo Estudio y Trabajo:** Logró insertar en puestos de trabajo y sostener hasta diciembre a 590 jóvenes estudiantes (340 en Montevideo y 250 en el resto del país).
- Jóvenes en Red:** Llegó a unos 2.117 jóvenes en diferentes regiones del país.
- Programa Centros Educativos Abiertos:** En 2012 involucró a 36.354 personas de todo el país: 17.112 estudiantes, 1786 docentes, 11.859 participantes externos a los centros y 5.587 personas de otras organizaciones.

Plan Ceibal

Con el Plan Ceibal, Uruguay es referencia internacional en materia de incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo. Continúa ampliando su cobertura y evolución, pero además produciendo un importante impacto sobre la equidad en el acceso a la conectividad:

- En 2012 el Plan Ceibal llegó a 2.392 centros en todo el país, dotando de equipos portátiles y conectividad de banda ancha a 527.312 alumnos y a 39.240 docentes, es decir, a un total de 566.552 personas, fundamentalmente en el ámbito de la educación pública.
- En 2012 la mitad de los habitantes ya contaba con acceso a Internet en su hogar (50,8 %); en 2006 solo el 13,5 % de la población contaba en su hogar con este recurso, y en 2011 este porcentaje ya se había elevado al 43,8 %.
- En 2012 la proporción de hogares con computadora en el 1.er quintil de ingresos superó a la proporción registrada entre los hogares del 2°, 3° y 4° quintil de ingresos (70,7 %, 67,2 % y 70,9 %, respectivamente). Solo en los hogares con mayor nivel de ingresos, el porcentaje de acceso a computadoras en el hogar fue mayor que en el 1° quintil (78,6 %).
- Cuanto mayor es el ingreso del hogar, mayor la proporción de personas que cuentan con acceso a Internet en su casa y menor la cantidad de personas que tienen equipos del Plan Ceibal en su domicilio. Este plan opera equiparando la accesibilidad a Internet entre los hogares con diferente nivel económico. Además, esta equiparación resulta más eficaz cuanto más pobre es el hogar.

Rasgos demográficos del Uruguay

Los Censos 2011 contabilizaron un total de 3.286.314 personas⁴, en 1.166.292 hogares relevados en un total de 1.389.740 viviendas censadas.

El crecimiento poblacional intercensal 2004-2011 fue 0,19 por ciento al año. Esto supone una reducción del crecimiento del país en relación con los dos valores intercensales anteriores: 0,64 % y 0,32 %, en 1985-1996 y 1996-2004, respectivamente.

Se ratifica un descenso de la natalidad en el período intercensal 2004-2011, con impacto en las personas con 14 y menos años de edad.

Las tasas brutas de escolarización son ampliamente superiores al 100 % entre los 6 y 17 años en Montevideo, y entre los 6 y los 14 años en el resto del país (6-11: 114,3 % y 108,8 %; 12

14: 117,9 % y 116,3 %; 15-17: 112,7 % y 85,5 %, respectivamente).

Rasgos socioeconómicos del Uruguay

⁴ Esta cifra es la suma de la población efectivamente censada (3.252.091 personas) y 34.223 moradores ausentes al momento del censo. Para más detalle sobre la forma en que el INE estimó esta cifra puede consultarse: *Metodología de estimación de la población total residente en el Censo de Población 2011*. INE Uruguay (2012). <<http://www.ine.gub.uy/censos2011/resultadosfinales/docmet.pdf>>. Este documento puede consultarse en el DVD que acompaña al Anuario Estadístico de Educación 2012 en «Documentos de interés».

Pese a la crisis recesiva mundial, la economía de Uruguay, aunque enlentece su crecimiento, crece en 2011 y vuelve a hacerlo en 2012 (5,7 % y 3,9 %, respectivamente). El crecimiento acumulando desde 2005, a precios constantes de dicho año, representa una expansión de la economía del 46,6 %.

Entre 2006 y 2012, la pobreza decrece a un ritmo medio de 3,69 puntos porcentuales al año⁵, registrándose una diferencia neta de -22 % entre el valor de 2012 y el de 2006 (-64 % de variación total). La indigencia disminuyó, en valores medios anuales, a razón de medio punto porcentual (-0,46 %): pasó de 2,7 % a 0,5 % (una variación relativa de -81,5 % y neta de -2,2 %).

Gasto público en educación

El volumen del gasto, que ya superara en 2007 el punto más alto de la década (registrado en 2001), representa un crecimiento en comparación con 2011 del 7,7 %. Si se compara con 2004, el incremento del gasto a precios constantes de 2006 fue de 119,2 %. Este incremento, en pesos constantes de 2006, en el marco del referido crecimiento económico, pasa de representar el 3,2 % del PBI en 2004 a constituir el 4,6 % en 2012.

Al igual que con el gasto en educación, la tendencia incremental del salario permitió revertir el proceso de deterioro registrado entre 2002 y 2004, llegando en 2008 a alcanzar y superar los niveles de 2002. Se sigue incrementando en 2009, en 2010 y en 2011 (6,1 %, 1,9 % y 2,5 %), y en 2012 vuelve a cobrar un importante impulso: el incremento en relación con 2011 fue del 4,1 %. Considerando toda la serie, totaliza un incremento real en relación con 2000 de un 28 % y una recuperación salarial del 55,3 % en comparación con 2003, con base 100 en 2000.

MARCO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

En clave de comparación regional, y en el marco de una tendencia decreciente general del analfabetismo en la región, Uruguay detenta la tasa de analfabetismo más baja (1,6 %) y la evolución más estable de la región.

En un marco internacional mayor, Uruguay aparece ranqueado muy por debajo del promedio de las comunidades de países escogidos. Tiene el valor más bajo entre los países WEI, UNASUR y, como se dijo, en el Mercosur. Con excepción de Europa (1,1 %), Uruguay registra una tasa de analfabetismo inferior a los promedios registrados en las demás regiones del mundo.

En materia de rendimiento escolar, entre 2000 y 2009 el Mercosur registra una disminución del 18,9 % en la sobreedad en educación primaria. En este sentido, los saldos finales son elocuentes: Brasil -18,2 %, Chile -6,6 %, Paraguay -8,5 % y Uruguay -10,5 %.

En educación media básica la evolución conjunta de la región fue favorable hasta 2008. En 2009 se registra una importante recuperación de los niveles de sobreedad en Brasil que pesan decisivamente sobre los valores regionales. La evolución de Chile, si bien escalonada, tanto en el saldo como en el proceso, es positiva. En cambio, tanto Uruguay como Argentina registran evoluciones regresivas en buena parte del período considerado y

⁵ Valor de la pendiente de la recta de mínimos cuadrados.

son acompañados por Brasil en los últimos registros.

En una mirada general de la evolución regional de las tasas de sobreedad, educación primaria, tanto como educación media, básica y superior, registran curvas consistentemente descendentes, con saldos finales muy favorables: educación primaria registra una diferencia de -19,1 % (crecimiento negativo del -56 %), educación media básica una de -15,5 % (-40,3 % de incremento) y en educación media superior la diferencia final es de -16,9 % (lo que representa una variación de -38,4 % con relación al 2000).

En materia de gasto público en educación, nuestro país detenta un índice de gasto público como porcentaje del PBI, en el marco del Mercosur Educativo, menor a los esfuerzos de Brasil y Argentina, pero superior a los de Paraguay y Chile. Representa el 78 % del gasto destinado por Brasil y Argentina, pero supera el de Chile y Paraguay, que destinan el 95,7 % y el 91,3 % del de Uruguay, respectivamente.

Nuestro país ha comprometido objetivos educativos en diferentes ámbitos internacionales.

En el marco de los Objetivos del Milenio, en la medida en que la cobertura para 5 años ya puede considerarse universal y que la de 3 y 4 años ha alcanzado niveles satisfactorios (63,8 % y 89,1 %, respectivamente), el desafío que el país tiene por delante apunta casi exclusivamente a la expansión de la tasa neta de asistencia a educación media en los grupos de 12 a 14 y de 15 a 17 años.

Por otra parte, para dar cumplimiento a las Metas Educativas 2021 de OEI, el país deberá mejorar los siguientes aspectos: las brechas relativas y absolutas de acceso a la educación terciaria y universitaria, tanto para con los afrodescendientes como para con las personas provenientes de los hogares del 1.er quintil de ingresos, el porcentaje de escuelas de tiempo completo y el porcentaje de profesorado de secundaria con formación docente universitaria. Las demás metas ya se han alcanzado o se encuentran en vías de hacerlo.

Esta publicación ha sido elaborada por los integrantes del Área de Investigación y Estadística y de Comunicación de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura.

Área de Investigación y Estadística:

Mag. Gabriel Errandonea Lennon (Coordinador)

Lic. Gabriel Gómez
Lic. Leandro Pereira
Lic. Carla Orós

Lic. Daniel Zoppis
Sra. Nathalia Ascué
Lic. Felipe Maestro
Lic. Daniel Manber

Área de Comunicación:

Lic. Lucía Giudice

Los contenidos de esta publicación se encuentran en:
<http://educacion.mec.gub.uy>

CONTACTO:

Teléfono: (+598) 2915.01.03 / Internos: 1621–1622
Correo electrónico: eduest@mec.gub.uy

Diseño de tapa y contratapa: Pablo Medina
Corrección de estilo: Raquel Conde